### استمارة الأسئلة في ما يتعلّق بمرحلة الدّمج مقابل مرحلة البرمجة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | مرحلة البرمجة | مرحلة الدّمج |
| دعم مشروع الرّعاية المنزليّة لحاملي فيروس نقص المناعة البشريّة / الإيدز. |  |  |
| تضمن للعاملين الدّعم الكافي عند حالات العمل الحرجة. |  |  |
| تطوير قواعد السّلوك التنظيميّة تتضمن مراجع حول السّلوك الجنسي الاستغلالي أو القسري. |  |  |
| مراعاة توقيت العمل والدّراسة ليخوّل للأطراف المعنيّة رعاية أفراد العائلة المرضى. |  |  |
| تنظيم يوم عالمي للإيدز. |  |  |
| التّأكّد من أنّ المراحيض وإمدادات المياه ليست موجودة في مناطق معزولة خاصّة في مشاريع البناء. |  |  |
| توفير التّمويل لتغطية مصاريف الدّراسة لفائدة الأيتام المصابين بالإيدز. |  |  |
| تقديم محاضرات حول الأعمال التّي تقوم بها منظّمتك فيما يتعلّق بمرض نقص المناعة  البشريّة / الإيدز. |  |  |
| البحث عن عيادة صحيّة محليّة توفّر الفحص الطّبي والإرشاد النّفسي حول مرض نقص المناعة البشريّة / الإيدز. |  |  |
| ضمان حقّ تتبّع النّساء والرّجال لقرارات منفّذي البرامج. |  |  |
| وضع خطط طارئة لتطبيقها في أماكن العمل بهدف التّغلّب على ارتفاع مستوى التّغيّب والمهارات المحدودة |  |  |
| توزيع أدوات نظافة إضافيّة على الأّسر التّي تحتوي على أشخاص مصابين بأمراض مزمنة |  |  |
| توزيع حصص غذائيّة إضافيّة على الأّسر التّي تحتوي على أشخاص مصابين بأمراض مزمنة |  |  |
| توفير التّسهيلات اللاّزمة للحصول على الماء بهدف مساعدة المشرفين على المصابين بأمراض مزمنة. |  |  |
| ضبط وقت الاجتماعات ليتناسب مع المشرفين على المصابين بأمراض مزمنة. |  |  |
| تثبيت مضخات مياه تتناسب مع الأشخاص الذين يعانون من ضعف البنية الجسديّة. |  |  |
| مكافحة التمييز بين المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية /ايدز وغيرهم في المدارس. |  |  |
| دعم العاملين في مناطق صعبة لتجنّب السّلوك المدمّر والذّي يعرّض للخطر. |  |  |
| تنظيم محادثات تتعلّق بمرض الايدز لتوعية المستفيدين في مناطق التّوزيع. |  |  |

### استمارة الإجابة في ما يتعلّق بمرحلة الدمج مقابل مرحلة البرمجة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | مرحلة البرمجة | مرحلة الدّمج |
| دعم مشروع الرّعاية المنزليّة لحاملي فيروس نقص المناعة البشريّة / الإيدز |  |  |
| تضمن للعاملين الدّعم الكافي عند حالات العمل الحرجة. |  |  |
| تطوير قواعد السّلوك التنظيميّة تتضمن مراجع حول السّلوك الجنسي الاستغلالي أو القسري. |  |  |
| مراعاة توقيت العمل والدّراسة ليخوّل للأطراف المعنيّة رعاية أفراد العائلة المرضى. |  |  |
| تنظيم يوم عالمي للإيدز. |  |  |
| التّأكّد من أنّ المراحيض وإمدادات المياه ليست موجودة في مناطق معزولة خاصّة في مشاريع البناء. |  |  |
| توفير التّمويل لتغطية مصاريف الدّراسة لفائدة الأيتام المصابين بالإيدز. |  |  |
| تقديم محاضرات حول الأعمال التّي تقوم بها منظّمتك فيما يتعلّق بمرض نقص المناعة  البشريّة / الإيدز. |  |  |
| البحث عن عيادة صحيّة محليّة توفّر الفحص الطّبي والإرشاد النّفسي حول مرض نقص المناعة البشريّة / الإيدز. |  |  |
| ضمان حقّ تتبّع النّساء والرّجال لقرارات منفّذي البرامج. |  |  |
| وضع خطط طارئة لتطبيقها في أماكن العمل بهدف التّغلّب على ارتفاع مستوى التّغيّب والمهارات المحدودة. |  |  |
| توزيع أدوات نظافة إضافيّة على الأّسر التّي تحتوي على أشخاص مصابين بأمراض مزمنة. |  |  |
| توزيع حصص غذائيّة إضافيّة على الأّسر التّي تحتوي على أشخاص مصابين بأمراض مزمنة |  |  |
| توفير التّسهيلات اللاّزمة للحصول على الماء بهدف مساعدة المشرفين على المصابين بأمراض مزمنة. |  |  |
| ضبط وقت الاجتماعات ليتناسب مع المشرفين على المصابين بأمراض مزمنة. |  |  |
| تثبيت مضخات مياه تتناسب مع الأشخاص الذين يعانون من ضعف البنية الجسديّة. |  |  |
| مكافحة التمييز بين المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية /ايدز وغيرهم في المدارس |  |  |
| دعم العاملين في مناطق صعبة لتجنّب السّلوك المدمّر والذّي يعرّض للخطر. |  |  |
| تنظيم محادثات تتعلّق بمرض الايدز لتوعية المستفيدين في مناطق التّوزيع. |  |  |

### المراجع الخاصة بمواضيع اسفير المتشعبة والمبادرات الأربعة المرافقة له

#### دليل اسفير

* المواضيع المتشعّبة الثّمانية (صفحة 13)
* مبادئ الحماية(صفحة 23)
* المعايير الانسانيّة والملاحظات الارشاديّة (صفحة 45)
* الفصول التّقنيّة والملاحظات الارشاديّة (صفحات 76 و134 و230 و274)

#### دليل المعايير الدّنيا لحماية الطّفل في مجال العمل الإنساني

* وقع ضمّ هذه المواضيع المتشعّبة في الدليل.
* الطّفل: الموضوع الرّئيسي لهذا الدليل المتعلّق بالمبادرة.
* الجانب النّفسي: المعيار 10 (صفحة 97)
* الحماية: المبادئ والمقاربات (صفحة 27)
* الحد من المخاطر: الإطار الزمني(صفحة 16) وتدابير الحدّ من مخاطر الكوارث(صفحة 23) والمعيار رقم 7

#### دليل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

* وقع ضمّ هذه المواضيع المتشعّبة في الدّليل حيث ذكر هذه المواضيع في الخريطة النّهائيّة الموجودة في آخر الكتاب.
* الأطفال: الفئة الرّئيسيّة المستهدفة.
* النوع الاجتماعي: الدليل الجيبي حول النوع الاجتماعي 'لآيني '
* الجانب النّفسي الاجتماعي: المعايير المؤسسية- الوصول وبيئة التعلم المعيار 2: الحماية والرّفاهية.
* الحدّ من المخاطر

#### دليل المعايير والإرشادات في الطوارئ الخاصة بالماشية

* 4 قضايا متداخلة (صفحة 14): الجنسانيّة وفيروس نقص المناعة البشريّة \الايدز والأمن والحماية والبيئة.
* الحدّ من المخاطر
* الفئات الاجتماعية المهدّدة بمن فيهم الأطفال والمسنّين والأشخاص ذوي الإعاقة

#### شبكة النهوض بالمشروعات الصغيرة وتعزيزها

* المواضيع المتشعّبة(صفحة 10 حسب النّسخة الانجليزيّة): الجنسانيّة والأطفال والمسنّيّن وذوي الإعاقة والبيئة.
* الحدّ من المخاطر